

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большенеполовская основная общеобразовательная школа имени  
А.А.Катедина» Боковского района

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Большенеполовская ООШ  
имени А.А. Катедина» Боковского района

Приказ № 74 от 29.08.2022 г.

Директор  В.И. Буханцов



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Юный шахматист» Точка роста

Уровень общего образования: начальное общее 2 класс

Количество часов: 34

Учитель:

Программа разработана на основе программы «Шахматы – школе» (авт.  
И.Г.Сухин), рекомендованной Министерством образования РФ.

2022-2023 год

## **Содержание**

1. Пояснительная записка. Стр. 3
2. Планируемые результаты освоения курса «Юный шахматист». Стр. 4
3. Содержание курса. Стр.6
4. Календарно-тематическое планирование . стр. 10

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

-Федеральный закон от 26.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ( утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г, регистрационный номер 17785 с изменениями) утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682;

-требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-положение о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ «Большенаполовская основная общеобразовательная школа имени А. А. Каледина» Боковского района.

-Примерные программы внеурочной деятельности.

Общее количество часов в год: 34 часа.

Периодичность занятий: 1 час в неделю.

Программа рассчитана на учащихся 2 класс

## **2. Планируемые результаты изучения курса**

**К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:**

- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения находить выходы из спорных ситуаций;

### **Метапредметные результаты:**

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации;
- 7) активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения фактов и явлений;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

### **Предметные результаты**

***К концу учебного года дети научатся :***

- называть шахматные фигуры, горизонтали, вертикали, поля;
- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами,
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- применять правила хода и взятия каждой фигуры;
- определять ценность шахматных фигур;

***К концу учебного года дети получат возможность научиться:***

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;  
рокировать; объявлять шах; ставить мат;

решать элементарные шахматные задачи.

Учебная программа направлена на формирование следующих ключевых компетенций и предметных компетенций.

Ключевые компетенции:

Ценностно-смысловые компетенции.

Учебно-познавательные компетенции

Информационные компетенции.

Коммуникативные компетенции.

Социально-трудовые компетенции.

Компетенции личностного самосовершенствования.

Предметные компетенции:

Обучающийся:

*Имеет представление:*

- о принципах игры в дебюте;

- об особенностях игры в простейших пешечных окончаниях;

*Оценивает простейшие позиции:*

- материальное преимущество;

- позиционное преимущество в малофигурных окончаниях.

**Основные формы и способы обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки

### **3. Содержание программы**

Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу». Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов, например, таких как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

В процессе занятий дети познакомятся с правилами поведения за шахматной доской, правилами игры, узнают имена некоторых знаменитых шахматистов.

Дети получают представление о ценности шахматных фигур, узнают способы защиты от мата, техники достижения мата, научатся решать простейшие шахматные задачи.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. Всё это требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

#### **Основные формы и средства обучения**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки

	Тема	Дидактические игры и задания
1.	Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.	
2.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.	<p><b>"Назови вертикаль"</b>. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: "На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?".</p> <p><b>"Назови горизонталь"</b>. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь.</p> <p><b>"Назови диагональ"</b>. А здесь определяется диагональ (например: "Диагональ e1 -a5").</p> <p><b>"Какого цвета поле?"</b> Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет. <b>"Кто быстрее"</b>. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее. <b>"Вижу цель"</b>. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.</p>
3.	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	<p><b>«Кто сильнее»</b>. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько очков?" <b>"Обе армии равны"</b>. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны. <b>"Выигрыш материала"</b>. Педагог расставляет на демонстрационной доске</p>

		учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса. <b>"Защита"</b> . В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.
4.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.	<b>"Шах или мат"</b> . Шах или мат черному королю? <b>"Маг или пат"</b> . Нужно определить, мат или пат на шахматной доске. <b>"Мат в один ход"</b> . Требуется объявить мат в один ход черному королю. <b>"На крайнюю линию"</b> . Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей. <b>"В угол"</b> . Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле. <b>"Ограниченный король"</b> . Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.
5.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.	<b>"Объяви мат в два хода"</b> . В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода. <b>"Защитись от мата"</b> . Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.
6.	Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению ма-	<b>"Объяви мат в два хода"</b> . Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода. <b>"Сделай ничью"</b> . Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. <b>"Выигрыш материала"</b> . Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.



	териального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).	
--	---	--

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Краткая история шахмат	2
2	Шахматная нотация.	3
3	Ценность шахматных фигур.	4
4	Техника матования одинокого короля.	4
5	Достижение мата без жертвы материала	3
6	Шахматная комбинация.	18

## Календарно-тематический план

Раздел	№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов	Дата проведения
<b>Краткая история шахмат</b>	1.	<b>Краткая история шахмат</b>	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу.	1	2.09
	2.	<b>Краткая история шахмат</b>	Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.	1	9.09
<b>Шахматная нотация.</b>	3.	<b>Шахматная нотация.</b>	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Дидактические задания и игры.	1	16.09
	4.	<b>Шахматная нотация.</b>	Краткая и полная шахматная нотация. Дидактические задания и игры.	1	23.09
	5.	<b>Шахматная нотация.</b>	Запись шахматной партии. Запись начального положения. Дидактические задания и игры.	1	30.09
<b>Ценность шахматных фигур.</b>	6.	<b>Ценность шахматных фигур.</b>	Ценность фигур. Дидактические задания и игры.	1	7.10
	7.	<b>Ценность шахматных фигур.</b>	Сравнительная сила фигур. Дидактические задания и игры.	1	14.10
	8.	<b>Ценность шахматных фигур.</b>	Достижение материального перевеса. Дидактические задания и игры.	1	21.10
	9.	<b>Ценность шахматных фигур.</b>	Способы защиты. Дидактические задания и игры.	1	28.10
<b>Техника матования одинокого короля.</b>	10.	<b>Техника матования одинокого короля.</b>	Две ладьи против короля. Дидактические задания и игры.	1	11.11

	11.	<b>Техника матования одинокого короля.</b>	Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания и игры.	1	18.11
	12.	<b>Техника матования одинокого короля.</b>	Король и ферзь против короля. Дидактические задания и игры.	1	25.11
	13.	<b>Техника матования одинокого короля.</b>	Король и ладья против короля. Дидактические задания и игры.	1	2.12
<b>Достижение мата без жертвы материала.</b>	14.	<b>Достижение мата без жертвы материала.</b>	Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начале игры). Дидактические задания и игры.	1	9.12
	15.	<b>Достижение мата без жертвы материала.</b>	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле и эндшпиле (середине и конце игры). Дидактические задания и игры.	1	16.12
	16.	<b>Достижение мата без жертвы материала.</b>	Защита от мата. Дидактические задания и игры.	1	25.12
<b>Шахматная комбинация.</b>	17.	<b>Шахматная комбинация.</b>	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1	13.01
	18.	<b>Шахматная комбинация.</b>	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации).	1	20.01
	19.	<b>Шахматная комбинация.</b>	Типы матовых комбинаций: Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1	27.01
	20.	<b>Шахматная комбинация.</b>	Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения.	1	3.02
	21.	<b>Шахматная комбинация.</b>	Типы матовых комбинаций: блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.	1	10.02
	22.	<b>Шахматная комбинация..</b>	Шахматные комбинации, ведущие к	1	17.02

			достижению материального перевеса		
	23.	<b>Шахматная комбинация.</b>	Использование слабости крайних линий для достижения мата.	1	3.03
	24.	<b>Шахматная комбинация.</b>	Мат двумя конями. Кооперативный мат.	1	10.03
	25.	<b>Повторение пройденного материала</b>	Дидактические задания и игры на закрепление пройденной группы материалов.	1	17.03
	26.	<b>Ничья, пат.</b>	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.	1	24.03
	27.	<b>Рокировка.</b>	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	1	7.04
	28.	<b>Шахматная комбинация.</b>	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1	14.04
	29.	<b>Шахматная комбинация.</b>	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	1	21.04
	30.	<b>Шахматная партия.</b>	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода".	1	28.04
	31.	<b>Шахматная партия</b>	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	1	5.05
	32.	<b>Шахматная партия.</b>	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	1	12.05
	33. 34.	<b>Повторение программного материала.</b>		2	19.05

В связи с тем, что 8.03 и 1.05 выпадают праздничными днями, уроки №31, 32 объединены на 23.05, а урок №33, 34 запланированы на 30.05.