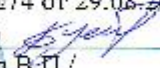


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большенеполовская основная общеобразовательная школа имени  
А.А.Каледина» Боковского района

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Большенеполовская  
ООШ имени А.А.Каледина»  
Боковского района  
Приказ №74 от 29.08.2022 г.  
Директор   
/Буханов В.П./  
мп



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии (Точка роста)  
Основное общее образование – 7 класс  
Количество часов – 70  
Учитель – Родманова Валентина Николаевна  
Программа разработана на основе ФГОС основного общего образования

2022 – 2023 год

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Пояснительная записка.....	3
1.Планируемые результаты освоения.....	4-5
2.Содержание курса «Биология» (7 класс).....	5-7
3.Календарно-тематическое планирование.....	7-12

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МБОУ «Большенеполовская основная общеобразовательная школа имени А.А.Каледина» Боковского района;
- календарного учебного графика МБОУ «Большенеполовская основная общеобразовательная школа имени А.А.Каледина» Боковского района на 2022-2023 учебный год;
- основной образовательной программы МБОУ «Большенеполовская основная общеобразовательная школа имени А.А.Каледина» Боковского района;
- программа разработана на основе программы по биологии ФГОС основного общего образования

Данная программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией. По программе предусмотрено 70 часов (из расчёта 2 учебных часов в неделю). Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы, определён учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному (образовательному) учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

В распределении часов по темам были внесены свои коррективы. Так как в этом году много праздничных дней, то количество часов сократилось на 2 ч.

Согласно календарного графика, в связи с праздничными днями, объединены уроки №63 и №64, №65 и №66.

**Планируемые результаты освоения программы курса «Биология.  
Животные» в 7 классе.**

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** обучения биологии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

- 1) учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

#### **Предметные результаты обучения:**

##### **1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

##### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

##### **3. В сфере трудовой деятельности:**

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

##### **4. В эстетической сфере:**

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ. Животные. 7 КЛАСС» 7 класс (70 часов, 2 часа в неделю)**

**Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа).**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

### **Глав 1. Одноклеточные животные (6 часов).**

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

### **Глава 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (18 часов).**

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

### **Глава 3. Позвоночные животные (34 часа).**

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

#### **Глав 4. Экосистемы (10 часов).**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

### **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ уро ка п/п	Тема урока	Дата	Формы контроля. /Использование оборудования Точка роста.
		Д/З	
1.	<b>Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч).</b>		
	Инструктаж по ТБ. Особенности, многообразие и классификация животных.	5.09 П.1	Анализ текста.

2.	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных	7.09 П.2	Работа с текстом.
<b>Глава 1. Одноклеточные животные (6 ч)</b>			
3.	Общая характеристика одноклеточных. ЛР № 1 «Многообразии водных одноклеточных животных».	12.09 П.3	Работа со схемами. /ЛР Микроскоп.
4.	Тип Простейшие. Корненожки.	14.09 П.3	Работа со схемами.
5.	Тип простейшие. Жгутиконосцы.	19.09 П.4	Работа с таблицами.
6.	Тип простейшие. Инфузории.	21.09 П.4	Работа со схемами.
7.	Паразитические простейшие. Значение простейших. ЛР № 2 «Изучение мела под микроскопом».	26.09 П.5	ЛР. /Микроскоп
8.	Обобщающий урок «Одноклеточные животные».	28.09 П.3-5	Зачёт. /Микроскоп.
<b>Глава 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (18 ч).</b>			
9.	Организм многоклеточного животного ЛР № 3 «Изучение многообразия тканей животных» Тип Губки.	3.10 П.6	ЛР. /Микроскоп.
10.	Тип Кишечнополостные. ЛР № 4 «Изучение пресноводной гидры».	5.10 П.7	ЛР./ Микроскоп.
11.	Многообразие кишечнополостных.	10.10 П.8	Работа с таблицами.
12.	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	12.10 П.9	Работа с таблицами.
13.	Тип Круглые черви.	17.10 П.10	Работа с таблицами.
14.	Тип Кольчатые черви. ЛР № 5 . «Внешнее строение дождевых червей».	19.10 П.10	ЛР. /Микроскоп.
15.	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие.	24.10 П.11	Работа с таблицами.
<b>КР № 1 по темам «Одноклеточные и многоклеточные</b>			КР
			26.10



16.	<b>животные».</b>		
17.	Тип Моллюски. Класс Двустворчатые.	7.11 П.11	Работа с таблицами./ Влажные препараты.
18.	Тип Моллюски. Класс Головоногие моллюски.	9.11 П.12	Работа с таблицами.
19.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	14.11 П.13	Работа с таблицами./ Влажные препараты.
20.	Класс Паукообразные. ЛР № 6 « Изучение внешнего строения паука - крестовика».	16.11 П.14	ЛР. /Микроскоп.
21.	Класс насекомые.	21.11 П.15	Анализ текста.
22.	Отряды Насекомых: Жесткокрылые. Чешуекрылые .	23.11 П.16	Работа с таблицами.
23.	Отряды Насекомых: Блохи, Двукрылые, Перепончатокрылые.	28.11 П.16	Работа с таблицами.
24.	ЛР № 7. «Изучение представителя отряда насекомых».	30.11 П.16	ЛР. /Микроскоп.
25.	Отряды Насекомых. Перепончатокрылые насекомые.	5.12 П.16	Работа с таблицами.
26.	Обобщающий урок. «Беспозвоночные животные».	7.12 П.6-16	Зачёт. /Микроскоп.
	<b>Глава 3. Позвоночные животные (34 ч).</b>		
27.	Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные.	12.12 П.17	Работа с текстом.
28.	Подтип Личиночно — хордовые. Подтип Позвоночные.	14.12 П.17	Работа с текстом.
29.	Классы рыб. Костные рыбы.	19.12 П.18	Работа с плакатами. /Влажные препараты.

30.	ЛР № 7 «Внешнее строение рыбы».	21.12 П.18	ЛР. /Влажные препараты.
31.	КР № 2 по темам «Беспозвоночные и позвоночные животные».	26.12	КР
32.	Класс Хрящевых рыбы.	28.12 П.18	Работа с таблицами. /Влажные препараты.
33.	Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб.	11.01 П.19	Анализ плакатов.
34.	Класс Земноводные.	16.01 П.20	Работа со схемами./ Влажные препараты.
35.	Класс Земноводные. Значение земноводных.	18.01 П.20	Работа со схемами./ Влажны препараты.
36.	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии.	23.01 П.21	Работа со схемами.
37.	Класс Пресмыкающиеся. Внутреннее строение.	25.01 П.21	Работа со схемами.
38.	Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся.	30.01 П.21	Работа с плакатами.
39.	Класс Птицы.	1.02 П.22	Работа с таблицами.
40.	ЛР № 8 «Изучение внешнего строения птиц».	6.02 П.22	ЛР. /Влажные препараты.
41.	Класс Птицы. Внутреннее строение.	8.02 П.22	Работа со схемами.
42.	Многообразие птиц и их значение. Надотряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные.	13.02 П.22	Работа с таблицами.
43.	Надотряды птиц: Дневные Хищные, Совы.	15.02 П.22	Работа с таблицами.
	Надотряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые.	20.02	Работа с

44.		П.22	таблицами.
45.	Надотряды птиц: Гусеобразные, Куриные.	22.02 П.22	Работа с таблицами.
46.	Экскурсия « Развитие и закономерность размещения животных на Земле. Изучение многообразия птиц».	27.02	Экскурсия.
47.	Многообразие птиц и их значение. Охрана птиц.	1.03 П.23	Работа с плакатами.
48.	Птицеводство.	6.03 П.23	Работа с ИР.
49.	Класс Млекопитающие или Звери.	13.03 П.24	Работа с ИР. /Влажные препараты.
50.	Класс Млекопитающие или Звери. Внутренние системы.	15.03 П.24	Работа с ИР.
51.	<b>КР № 3 по теме «Позвоночные животные».</b>	20.03	КР
52.	Многообразие млекопитающих. Подкласс Первозвери.	22.03 П.25	Анализ текста.
53.	Многообразие млекопитающих. Подкласс Настоящие звери. Отряды насекомоядные. Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные.	3.04 П.25	Работа с ИР.
54.	Отряды: Китообразные и Ластоногие.	5.04 П.25	Работа с таблицами.
55.	Отряды Парнокопытные и Непарнокопытные.	10.04 П.25	Работа с таблицами.
56.	Отряды Млекопитающих: Приматы.	12.04 П.25	Работа с таблицами.
57.	Домашние млекопитающие.	17.04 П.26	Работа с ИР.
58.	Происхождение животных.	19.04 П.27	Работа с ИР.
	Основные этапы эволюции животного мира.	24.04	Работа с ИР.

59.		П.27	
60.	Обобщающий урок « Многообразие Хордовых животных».	26.04 П.17- 27	Зачёт.
	<b>Глава 4. Экосистемы (10 ч).</b>		
61.	Экосистема. Естественные биоценозы.	3.05 П.28	Анализ текста.
62.	Цепи питания и поток энергии.	10.05 П.28	Работа с текстом.
63.	Среда обитания организмов.	15.05 П.29	Работа с таблицами.
64.	Экологические факторы.	15.05 П.25	Работа с таблицами.
65.	Биотические и антропогенные факторы.	17.05 П.30	Работа с таблицами.
66.	Искусственные экосистемы.	17.05 П.31	Работа с ИР.
67.	<b>КР № 4 по теме «Экосистемы».</b>	22.05	КР
68.	Экскурсия « Развитие и закономерность размещения животных на Земле».	24.05 П.28- 31	Экскурсия.
69.	Обобщающий урок по теме «Экосистемы».	29.05 П.28- 31	Зачёт.
70.	Заключительный урок по курсу «Биология».	31.05	

Рекомендовать к утверждению  
рабочую программу  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей естественно-математического цикла  
МБОУ «Большенеполовская ООШ  
имени А.А.Каледина» Боковского района  
от \_\_\_\_ августа 2022 года №\_\_\_\_  
Руководитель МО\_\_\_\_\_/Косых В.П./

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Полякова М.В./  
«\_\_» августа 2022 года