

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большиницоловская основная общеобразовательная школа имени А.А.Каледина» Бокоского района

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Большиницоловская
ООШ имени А.А.Каледина» Бокоского
района

Приказ №74 от 29.08.2022 г.

Директор 
/Буянцов В.П./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии (Гочка роста)

Основное общее образование – 6 класс

Количество часов 35

Учитель Родманова Валентина Николаевна

Программа разработана на основе сборника «Биология. Рабочие программы 5-9 классы». М., Дрофа, 2012 к учебнику В.В.Пасечника «Биология» 6 класс.

2022 – 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....	3
1.Планируемые результаты освоения.....	4-6
2.Содержание курса «Биология» (6 класс).....	6-8
3.Календарно-тематическое планирование.....	9-20

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 6 классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МБОУ «Большенеполовская основная общеобразовательная школа имени А.А.Каледина» Боковского района;
- календарного учебного графика МБОУ «Большенеполовская основная общеобразовательная школа имени А.А.Каледина» Боковского района на 2022 - 2023 учебный год;
- основной образовательной программы МБОУ «Большенеполовская основная общеобразовательная школа имени А.А.Каледина» Боковского района;
- программа разработана на основе сборника «Биология. Рабочие программы 5-9 классы». М., Дрофа, 2012 к учебнику В.В.Пасечника «Биология» 6 класс.

Данная программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией. По программе предусмотрено 35 часов (из расчёта 1 учебный час в неделю). Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы, определён учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному (образовательному) учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Согласно календарного графика, в связи с праздничными днями, объединены уроки №34 и №35.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучение биологии направлено на достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

- метапредметных

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
4. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- предметных

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (клеток растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вредных привычек;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различие на таблицах органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, опасных для человека растений; сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Содержание учебного курса

Тема 1. Растение – живой организм. (8 часов)

Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами. Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений. Строение клетки растений. Химический состав клетки, макро- и микроэлементы. Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост. Типы тканей растений и их функции. Органы растений.

Демонстрация:

Микропрепараты различных растительных тканей.

Движение цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Лабораторные и практические работы:

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «биология», «ботаника», «клетка», «орган», «ткань»;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать низшие и высшие растения;
- определять органоиды клетки;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;

- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

Тема 2. Строение покрытосеменных растений. (15 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Тема 3. Жизнь покрытосеменных растений. (12 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Календарно – тематическое планирование 6 класс

№ уро	Тема урока	Дата	Планируемые образовательные результаты			ДЗ	Формы контроля	Использование оборудования
			предметные УУД	метапредметные УУД	личностные УУД			

ка								дован ия Точка роста
Тема 1. Растение – живой организм (8 ч).								
1.	Разнообразие, распространение, значение растений.	6.09	Определяют понятия: «ботаника», классифицируют растения по признакам. Определяют анатомию растений.	П: Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Р: Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. К: Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование целостного мировоззрения Личностное, жизненное самоопределение формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками.	П.1	Работа с таблицами	Таблицы
2.	Строение клетки.	13.09	Учатся называть основные органоиды клетки; узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки, понимать строение живой клетки (главные части), соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами.	П: использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы. Р: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. К: Строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Формировать научное мировоззрение на основе знаний об отличительных признаках Неорганических и органических веществ. Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности. Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой.	П.2	Работа с микроскопом и со схемами	Микроскоп
3.	ЛР № 1 «Приготовление	20.09	Учатся соблюдать правила работы с	П: соблюдать правила поведения и работы с	Понимание и осознание сложности строения	П.2	ЛР	Микроскоп

	микропрепарата кожицы чешуи лука».		биологическими приборами и инструментами. Соблюдать правила техники безопасности. Приобретут навыки работы с микроскопом. Приобретут навыки приготовления микропрепаратов. Научатся различать клетки и их органоиды.	приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности. подводить итоги работы, формулировать выводы. К: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь работать в коллективе. Р: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.	живых организмов, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.			
4.	Химический состав клетки.	27.09	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Объясняют роль органических веществ, входящих в состав клетки.	П: владеть приемами исследовательской деятельности, подводить итоги работы, формулировать выводы. К: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Р: осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимися, и того, что еще неизвестно.	Понимание и осознание сложности строения живых организмов.	П.3	Работа с таблицам и	Таблицы
5.	Жизнедеятельность клетки, ее строение и рост.	4.10	Научатся объяснять роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления	П: предлагают способы решения, анализируют полученные знания, выделяют главное и	Понимание и осознание сложности строения живых организмов, формирование	П.4	Работа с таблицам и	Таблицы

			продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Давать определение понятию "обмен веществ".	второстепенное в росте и развитие клетки. Р : корректируют знания, оценивают собственные результаты. К: выражает своё мнение и оценивает свою работу в группе.	коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.			
6.	Ткани.	11.10	Учатся различать виды тканей и их функции. Изучают строение различных видов тканей.	П: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Р: Умение организовывать выполнение заданий учителя. К: Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	П.5	Работа с таблицам и	Таблицы
7.	Органы растения.	18.10	Научатся определять органы цветковых растений, знают их функции и строение.	П: использовать разнообразные приёмы работы с информацией. Р: принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя; К: выражать свои мысли, планировать свою работу, отвечать на поставленные вопросы.	Формировать элементы экологической культуры. Готовность к самообразованию, самовоспитанию.	П.6	Работа со схемами и таблицам и	Таблицы
8.	КР №1 по теме: «Растение – живой»	25.10	Определяют предмет изучения систематики,	П: находить и отбирать необходимую информацию, структурировать знания по	Понимание разнообразия живых организмов.		КР	

	организм».		выявляют отличительные признаки представителей царств живой природы.	царствам живой природы, анализировать разнообразие живых организмов; классифицировать организмы. Р: осуществлять самопроверку, корректировать свои знания. К: выразить свои мысли в ответах				
Тема 2. Строение покрытосеменных растений (15 ч).								
9.	Строение семян двудольных и однодольных растений. ЛР № 2 «Изучение строения семян двудольных растений».	8.11	Формирование понятий: Семя. Многообразие семян. Строение семян разных растений. Семена однодольных и двудольных растений, Внешнее и внутреннее строение семян.	Р: Умение высказать предположение и его доказать; умение преобразовывать практическую задачу в познавательную умение осуществлять описание изучаемого объекта. Умение классифицировать объекты. П: Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями К: Умение задавать вопросы, сотрудничать в группе при выполнении исследовательских заданий.	Формирование мотивации (учебной, социальной). Развитие навыков сотрудничества; развитие самостоятельности; Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)	П.7	Работа с таблицами	Таблицы
10.	Виды корней. Типы корневых систем. ЛР №3 «Стержневая и мочковатая корневые системы».	15.11	Формирование умения определить понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система»,	Р: Умение осуществлять взаимоконтроль при работе в паре; умение преобразовывать практическую задачу в познавательную П: Структурирование знаний из личного опыта. Построение	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение основ толерантного и межкультурного взаимодействия в паре; развитие	П.8	Работа с таблицами и со схемами	Таблицы

			«мочковатая корневая система».	логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями К: Умение задавать вопросы, сотрудничать в паре при выполнении исследовательских заданий,	самостоятельности; формирование осознанной мотивации к выполнению задания			
11.	Зоны (участки) корня. ЛР № 4 «Корневой чехлик и корневые волоски».	22.11	Формирование понятий «зоны корня», «корневой чехлик», «зона деления», «зона роста» (растяжения), «зона всасывания», «зона проведения».	Р : умение преобразовывать практическую задачу в познавательную П: Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями К: инициативное сотрудничество в сборе информации на основе практических опытов	Формирование осознанной мотивации к выполнению задания	П.9	Работа с таблицами и схемами	Таблицы
12.	Условия произрастания и видоизменения корней.	29.11	Имеют представление о видоизменениях корней как результате приспособления растений к условиям существования.	Р: Умение высказывать предположение и его доказать. П: Структурирование знаний из личного опыта К: Умение задавать вопросы, сотрудничать в группе при сборе информации на основе практических опытов	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение толерантного и межкультурного взаимодействия в паре	П.10	Работа с таблицами	Таблицы
13.	Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.	6.12	Научатся объяснять смысл важнейших биологических терминов и понятий, определять основные части побега на	Р: Умение высказывать предположение и его доказать. П: Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями	Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать	П.11	Работа с таблицами	Таблицы

			схемах, таблицах, рисунках и натуральных объектах.	Структурирование знаний из личного опыта К: Умение задавать вопросы,	выводы)			
14.	Внешнее строение листа. ЛР.№ 5 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».	13.12	Научатся объяснять смысл, определять основные части листа на схемах, таблицах, рисунках и натуральных объектах, характеризовать строение простых и сложных листьев.	<i>Р:</i> составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, <i>Л:</i> Использовать приёмы работы с информацией <i>К:</i> определение целей, , способов взаимодействия, использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции	Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук	П.12	Работа с таблицам и	Таблицы
15.	КР № 2 по теме «Строение покрытосеменных растений».	20.12	Научатся характеризовать внутреннее строение листа и его части, определять на рисунках типы клеток и называть их функции, устанавливать взаимосвязь строения и функций листа.	<i>Р:</i> составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. <i>Л:</i> Использовать приёмы работы с информацией <i>К:</i> отстаивание своей позиции, умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре,	Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания		КР	
16.	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев.	27.12	Узнают какие факторы среды могут оказать влияние на растения, зависимость строение листа от места произрастания растения.	<i>Р:</i> составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. <i>Л:</i> Использовать приёмы работы с информацией <i>К:</i> отстаивание своей позиции,	Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	П.13,14	Работа с таблицам и	Таблицы

				умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре,				
17.	Строение стебля.	17.01	Получат представление о разнообразии стеблей, научатся описывать внутреннее строение стебля, его функции, определять возраст дерева по спилу.	<i>Р:</i> свободно ориентироваться в содержании учебника, находить нужную информацию <i>Л:</i> осваивать приёмы исследовательской деятельности, соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. <i>К:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе	Проявляют интеллектуальные и творческие способности, понимают необходимость учения, владеют способами самоорганизации учебной деятельности	П.15	Работа с таблицами	Таблицы
18.	Видоизменение побегов. ЛР № 6 «Строение клубня, луковицы».	24.01	Называть видоизменённые побеги, приводить примеры. Устанавливать признаки сходства надземных и подземных побегов	<i>Р:</i> выполнять задания по алгоритму, свободно ориентироваться в содержании учебника, <i>Л:</i> Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации, умение классифицировать объекты по определённому признаку. <i>К:</i> Умение работать в малых группах. Умение воспринимать устную форму информации	осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	П.16	Работа с таблицами и со схемами	Таблицы, микроскоп
19.	Цветок и его строение.	31.01	Знание особенностей строения цветков. Объяснение различий	<i>Р:</i> составлять план работы с учебником, отвечать на вопросы,	Проводят самооценку уровня личных учебных достижений,	П.17	Работа с таблицами	Таблицы

			между однодомными и двудомными растениями	<i>П:</i> формулирование проблемы, уметь работать с лабораторным оборудованием, <i>К:</i> аргументация своей точки зрения, отстаивание своей позиции, слушать одноклассников и принимать их позицию	осознают потребность и готовность к самообразованию		и и со схемами	
20.	Соцветия.	7.02	Умение различать на рисунках, таблицах, гербарных материалах, муляжах и живых объектах основные типы соцветий, приводить примеры растений, имеющих различные соцветия.	<i>П.:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, <i>Р:</i> Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>К:</i> умение воспринимать информацию на слух	Представление о цветках как органах, обеспечивающих половое размножение покрытосеменных растений.	П.18	Работа с таблицам и	Таблицы
21.	Плоды и их классификация. ЛР № 7 «Классификация плодов».	14.02	Знание принципов классификации плодов: по количеству семян, по характеру околоплодника	<i>П.:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач <i>Р:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, <i>К.:</i> умение воспринимать информацию на слух	Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных занятий.	П.19	Работа с таблицам и	Таблицы
22.	Распространение плодов и семян.	21.02	Знание принципов распространения плодов и семян.	<i>П.:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач <i>Р:</i> умение определять цель	Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания,	П.20	Работа с таблицам и	Таблицы

				урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, К.: умение воспринимать информацию на слух	ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.			
23.	КР № 3 по теме «Строение покрытосеменных растений».	28.02	Применяют на практике ранее изученный материал.	Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.	Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.		КР	
Тема 3. Жизнь покрытосеменных растений (12 ч).								
24.	Минеральное питание растений.	7.03	Знают, в чем заключается и как происходит минеральное питание растений.	П. развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, Р: получать информацию в ходе наблюдения за демонстрацией опыта и на ее основании делать вывод. К.: умение дискутировать	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов и демонстрации опыта.	П.21	Работа с таблицами	Таблицы
25.	Фотосинтез.	14.03	Знают об условиях протекания фотосинтеза, о роли хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ.	П. развивается умение наблюдений за экспериментом Р: фиксировать, объяснять анализировать результаты экспериментов К.: делать выводы, высказывать версии	Формируется экологическая культура на основании осознания необходимости борьбы с загрязнением воздуха, охраны растений и сохранения лесов.	П.22	Работа с таблицами	Таблицы
26.	Дыхание		Знают об	П : осваиваются основы	Формируются			

	растений.	21.03	особенностях дыхания у растений, о значении дыхания в жизни растений.	исследовательской деятельности, Р: фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов- К.: умение рассуждать, поддерживать диалог	познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений	П.23	Работа с таблицами и схемами	Таблицы
27.	Испарение воды растениями. Листопад.	4.04	Знают о значении испарения воды и роли листопада в жизни растений	П. развиваются навыки исследовательской деятельности Р: умения наблюдать за жизнедеятельностью растений К.: умение делать выводы, высказывать версии	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.	П.24	Работа с таблицами	Таблицы
28.	Передвижение воды и веществ в растении.	11.04	Имеют представление о передвижении минеральных и органических веществ в растениях и о значении этих процессов для растений.	П: развивается умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов Р: умения наблюдать за жизнедеятельностью растений К.: умение делать выводы,	Формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений	П.25	Работа с таблицами	Таблицы
29.	Прорастание семян.	18.04	Могут перечислить условия прорастания семян.	П: развивается умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов Р: умения наблюдать за жизнедеятельностью растений К.: умение делать выводы	Формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений	П.26	Работа с таблицами	Таблицы
30.	Рост и развитие растений.	25.04	Знают, что лежит в основе роста растений, за счет чего происходит рост	П развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, Р: развитие навыков	Формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации	П.27	Работа с таблицами	Таблицы

			корня и побега растения.	самооценки К: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.	различных позиций в сотрудничестве.			
31.	Способы размножения растений.	2.05	Знают, что размножение — одно из важнейших свойств живого организма; могут назвать способы размножения у растений и объяснить преимущество полового размножения перед бесполом.	П развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, Р: развитие навыков самооценки К: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.	Формирование умения учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.	П.28	Работа с таблицами	Таблицы
32.	Половое размножение покрытосеменных растений.	16.05	Учащиеся знают особенности размножения споровых растений	П развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, Р: развитие навыков самооценки К: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.	Формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений	П.29	ИР	Таблицы
33.	КР № 4 по теме «Жизнь покрытосеменных растений».	23.05	Знают, в чем заключается и как происходит минеральное питание растений	П.развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, Р: получать информацию в ходе наблюдения за демонстрацией опыта и на ее основании делать вывод. К.: умение дискутировать	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов и демонстрации опыта.		КР	

34.	Вегетативное размножение покрытосеменных растений.	30.05	Имеют представление о классификации покрытосеменных растений	П.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, сравнивать объекты. Р: делать выводы по результатам работы К.: умение воспроизводить информацию	Формируется научное мировоззрение: учащиеся подводятся к выводу о родстве цветковых растений	П.30	ИР	Таблицы
35.	Повторение пройденного.	30.05						

Рекомендовать к утверждению
рабочую программу
Протокол заседания
методического объединения
учителей естественно-математического цикла
МБОУ «Большенаполовская ООШ
имени А.А.Каледина» Боковского района
от _____ 2022 года № ____
Руководитель МО _____/Косых В.П./

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____/Полякова М.В./
« « августа 2022 года